

# 康菲要的“证据”在哪里？

邓海建

12月16日，康菲石油公司在接受《华尔街日报》采访时表示，基本没有证据显示溢油事故对环境造成影响。环保组织公众环境研究中心主任马军称，康菲公司此前曾表示要对受到漏油损害的利益方做出赔偿，并为改善渤海环境作贡献。

(12月19日《第一财经日报》) 很难说，是环境执法的逃逸造成了康菲的反复，抑或是康菲的欲说还休断了公众问责的念想。从6月底，中海油渤海蓬莱19-3油田发

生溢油事故的消息被曝光，迄今已经快要半年时间了。这半年，康菲很忙，忙着隐瞒真相、忙着避重就轻、忙着推卸责任；这半年，媒体很忙，忙着掘进真相、忙着陈诉遭祸、忙着梳理责任。然而几个回合下来，话语铿锵的依然是始作俑者康菲，而最该坚强的职能部门，似乎总是王顾左右。“场外”的公众，早把戏码的走向猜透。

康菲的分裂，其实没啥好说的。企业再大，还是企业，是企业就要逐

利，而社会责任就像古代的“仁义礼智信”，说起来好听，其实上不挨天、下不着地——没有刚性的规范，就不能培育出天然的“好企业”。

康菲是来挣钱的，不是来攀亲的。要紧的是，我们为厘清康菲在漏油事件中的法律责任做了些什么？

常识人人懂：渤海是半封闭的内海，溢油对渤海环境的影响无可置喙。国家海洋局政府信息公开答复书显示，蓬莱19-3油田溢出的油污已经在河北省乐亭县养殖区周边

登陆。农业部办公厅的答复函也排除了由已知细菌、寄生虫和病毒等病原微生物所导致的水产品大量死亡，确认了赤潮、石油污染等原因可能导致了水产品的滞长和死亡。

问题是，较真起来，环境保护主管部门是环保部，安全生产主管部门是国家安监局，海洋渔业主管部门是农业部，食品安全主管部门是药监局等相关单位……在完善的海洋监管机制建立起来之前、在有序整合执法力量“组团对话”之前，

若只是拿既定的零星法规和滞后政策吓唬吓唬，康菲完全可以一如既往地淡定。

在康菲的姿态面前，墨西哥湾漏油事件已成“佳话”。但问题是，人家说了，“基本没有证据”来证实溢油事件对环境的影响——那么，我们的“证据”哪里去了呢？或者说，我们的那些既有“证据”为什么入不了康菲的“法眼”？在确凿的事实面前，康菲的“牛气”何以大过法律的威严？毫无疑问的是，康菲事件在国内尚属首

例，如果不能有一个客观公正的尾声，很难相信会对以后的类似事件起到多大的“示范意义”。



新闻背景 12月16日，江苏苏州一所民办小学发生了一起班主任在课堂上要求学生互扇耳光的变相体罚事件。当事班主任称自己是为孩子们好，并表示“我又没有动手打他们”。学校回应称该老师已被停职，而相关教育部门也表示如果事情处理不好，或撤销该校备案资质。

(12月19日《现代快报》)

## 教师为何总是“情绪失控”？

毛忠斌

类似事件已经上演过多次。此次，因为几个孩子的调皮，结果竟变成集体互扇耳光事件，大概也属于“情绪失控”。

当事班主任此前没有什么“不良记录”，平时表现还可说是不错的，但突然间就在其自己手上发生了一件震惊人的事件，这就不是不应该的问题。

一般来说，教师轻微体罚学生的情况，应该是多少都有存在着，不过，尽管如此，老师一般也不会故意去伤害孩子们，但演成新闻，变成恶性事件的，一而再地发生，就不免要让人思考该怎样来预防，以及当前的解决方式是否真的有效。

一方面，民办学校大多是打工子弟学校，本质上是还是农民子弟学校，这和农村学校性质相近，就读的学生家庭条件一般不好，有的老

师出于希望他们能“出人头地”和恨铁不成钢的心理，有时会过于严厉。

另一方面，这些学校条件相对较差，教师待遇低、工作环境不如人，就容易心理不平衡、有情绪，这也算是人之常情。

再一个，工作压力大，也容易出现“情绪”问题。事实上，不仅是民办学校教师，整个教师群体压力大、心理健康状况不佳，已然成为一个社会问题。

因此，要想避免类似事件一而再地发生，监管和规范必须得到重视。但一味的处罚并不能产生很好的效果，毕竟这些事情的发生，都是非理性的，情绪化之下，当事老师不可能仔细思量。

所以还需要的是：一方面，提高民办教师的个人待遇。他们的工作和公立学校的教师是一样的“光

辉”，但因为民办学校一般条件不好，难以给教师们好的待遇，而政府不妨给予补贴——这目前国内只有少数地方有打算或开始做，应该全面推进。

另一方面，给教师们提供心理辅导的举措，也应该提上日程了。教师们心理健康，才能更好地关心、爱护孩子，而不是伤害他们，情绪失控就像是“不定时炸弹”，谁也不知道什么时候会爆炸。

反之，如果像目前这样，一出事情就处罚教师、整顿学校，就难免像一些地方整顿校车一样，简单粗暴的停校车、甚至停课，结果最终受影响的，还是孩子。



## 如此教育，扇了谁的耳光？

马广志

或许，在这位老师看来，学生被打得鼻青脸肿，才会留下“难忘”的记忆，才会变得“听话”，才会“知耻而后勇”。苏霍姆林斯基说：“没有爱，就没有教育。”但在那响亮的耳光下，哪里还有一丝爱的踪影？这哪里还是教育，分明就是一种野蛮的行径。

该校校长解释说，起因在于孩子们不肯换座位。同桌一段时间后有了感情，孩子自然不肯分开，难道这也成了一种罪过？或许老师在学生们的互殴中有了快感，感受到了“君临天下”的威风。可在这“威风”的背后，赤裸裸的暴露出的是粗暴、简单蛮横的教育方法，让学生互扇耳光，痛楚的是孩子，悲哀的却是教育。

正是淘气的年龄，小学生在学校“不听话”或犯错误是常有的事。对此，老师关键是应该如何因势利导、谆谆善诱地进行教育，帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观，而非这种互殴式的“法西斯教育”。这种强迫性的野蛮教育方式，哪能培养出品行优秀的人才，或许只能孕育具有极端心理的学生。

联想近几年上演的一出的

校园悲剧，哪一幕不是与学校教育方式的不当有关？调查表明，在我国中小学生中间，约有10%的小学生，15%的初中生，20%的高中生存在着不同程度的心理行为问题。所有这些问题，映衬在马加爵和药加鑫举起的“屠刀”下，人们看到的是教育的浮躁，功利自私，冷酷无情。

爱因斯坦曾说，“对于学校来

说，最坏的事情是主要靠恐吓、暴力和人为的权威这些办法来进行工作。”著名教育家陶行知先生也曾告诫我们的学校和老师：“在老师的手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运”。学校是学生成长的摇篮，需要的是阳光的温暖，而非耳光的痛楚；是雨露的滋润，而非冷漠的责骂。



漫画作者：陶小莫



## 无缝智连iPhone，创领信息娱乐时代。

身处车中，便可获取娱乐信息，仅需一键，iPhone画面便悠然呈现于车内中控台，轻松实现iPhone与iDrive无缝智连。BMW 3系iPhone和iDrive一键式连接的娱乐功能为您轻松实现，演绎运动王者的潮流风范，完美升华驾驶之悦。即日起购置BMW 3系2012款即可尊享：  
● 2年或10万公里免费专业保养。  
● 低首付，低月供，低利率优惠。  
更多信息，请致电400-800-6666，或登录www.bmw.com.cn，或致询您当地的BMW授权经销商。

BMW 3系2012款全新上市。擎动·心动。

BMW之悦。

镇江宝德 0511-8889 0123

BMW高效动力  
BMW EfficientDynamics  
更少尾气排放，更多驾驶乐趣。

中国奥委会  
合作伙伴

